

Istituto Comprensivo Statale "B. Lorenzi"
Scuola dell'Infanzia
"TORRE INCANTATA"

LABORATORI GRUPPO MEDI



**SIAMO I DELFINI
ROSSI, GIALLI,
BLU**

Anno Scolastico 2013/2014

*ISTITUTO COMPRENSIVO BARTOLOMEO LORENZI
SCUOLA DELL'INFANZIA "TORRE INCANTATA" FUMANE*

LABORATORIO MOTORIO

GIOCHI IN PALESTRA... PER CONOSCERE E CONOSCERMI



GRUPPO MEDI
Anno scolastico 2013/14

GIOCHI IN PALESTRA... PER CONOSCERE E PER CONOSCERMI

L'approccio motorio è la modalità primaria che permette al bambino di conoscere la realtà che lo circonda. Attraverso l'esperienza corporea egli struttura e consolida la propria identità, affinando le proprie potenzialità e competenze.

In modo specifico l'attività motoria gli permette di esplorare l'ambiente che lo circonda, di conoscere e rapportarsi con diversi materiali per affinare posture e abilità, e di acquisire via via la costruzione dello schema corporeo, ossia la presa di coscienza di sé.

Questa maturazione cognitiva è comunque frutto di un processo complesso e graduale nel quale intervengono in modo complementare anche aspetti percettivi, cognitivi e relazionali.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Esplorare e conoscere i materiali dello spazio palestra
- Prendere coscienza del proprio corpo in movimento e in relazione ai materiali e all'ambiente
- Prendere coscienza del corpo e delle sue parti

PERSONE COINVOLTE

Bambini di 4 anni divisi in tre sottogruppi: delfini gialli, rossi blu

Insegnanti: Beatrice, Carmela, Katia

SPAZI: Palestra

TEMPI: da novembre a febbraio, un giorno a settimana secondo il calendario predisposto.

MATERIALI USATI: Tutti i materiali della palestra

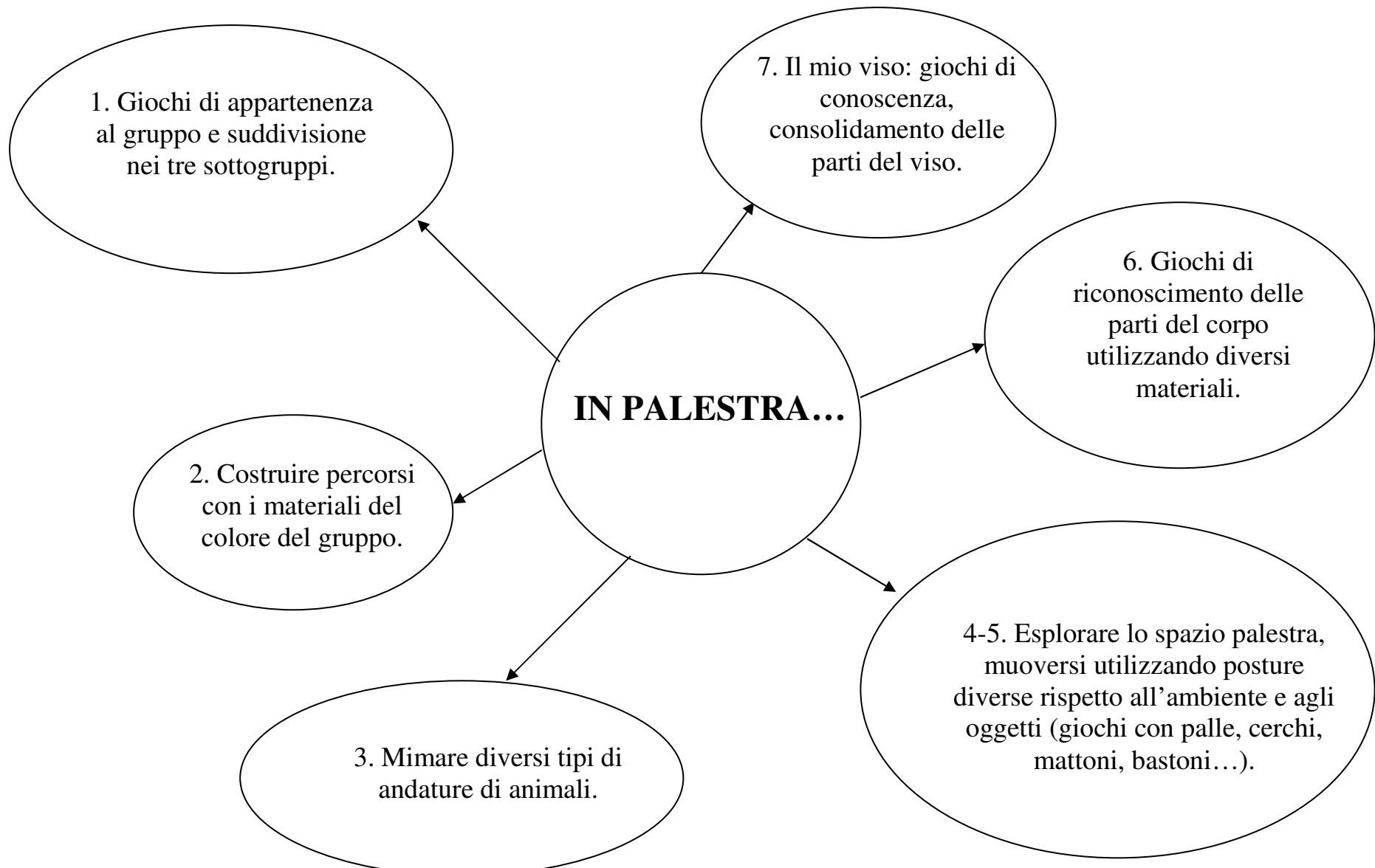
RISULTATI ATTESI :

- Conoscere, denominare e giocare con i materiali della palestra
- Conoscere e interiorizzare i colori attraverso giochi vari
- Controllare i movimenti nella manipolazione di oggetti e materiali
- Rispettare le regole dei giochi
- Riconoscere e denominare le parti del corpo

ATTIVITÁ DI VERIFICA

Osservazioni sistematiche di comportamenti e abilità messe in atto.

MAPPA CONCETTALE
TEMPI: Novembre 2013 - Febbraio 2014



Istituto Comprensivo Statale “B. Lorenzi”
Scuola dell’Infanzia Torre Incantata
Fumane

Laboratorio Linguistico

Gioco.....e parlo!



GRUPPO MEDI

Anno scolastico 2013/14

“GIOCO... E PARLO”

INTRODUZIONE AL PROGETTO

Nel laboratorio linguistico si attivano molte proposte e strategie adatte anzitutto al potenziamento e all'utilizzo funzionale del linguaggio.

Attraverso giochi linguistici, che aiuteranno i bambini a individuare e riconoscere suoni e fonemi e utilizzando filastrocche e canzoni, si rafforzerà l'aspetto fonologico della lingua.

Particolare attenzione sarà dedicata alla fiaba letta, costruita e analizzata attraverso l'uso di “carte immagine” (carte di Propp) che illustreranno i passaggi principali di alcune storie.

Le immagini consentiranno ai bambini di raccontare, descrivere, e potenziare il linguaggio imparando via via a strutturare la frase in modo corretto.

I giochi di riconoscimento e riordino delle sequenze rafforzeranno le capacità logiche, l'analisi della struttura della fiaba stimolerà ad arricchire la stessa di situazioni nuove e offrirà stimoli creativi di arricchimento dell'immaginario.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione
- Potenziare il linguaggio verbale in tutte le sue funzioni
- Affinare le capacità logiche e creative

PERSONE COINVOLTE:

I bambini medi divisi in tre sottogruppi: delfini rossi, delfini gialli, delfini blu.

I tre sottogruppi accedono al laboratorio linguistico secondo il calendario stabilito allegato al progetto.

Insegnanti: Carmela, Beatrice, Katia.

SPAZI: biblioteca, teatro, aula

TEMPI: da gennaio ad aprile.

RISULTATI ATTESI

- Imparare a leggere un’immagine cercando di spiegarla
- Ascoltare, capire, intervenire adeguatamente
- Arricchire il linguaggio con nuovi termini
- Memorizzare poesie e filastrocche
- Riconoscere e individuare sillabe e fonemi
- Saper classificare parole creando categorie, associazioni e catene
- Comprendere, raccontare attraverso le illustrazioni in maniera sempre più precisa
- Riflettere sulla lingua, sull’uso e sui significati delle parole
- Riordinare le sequenze di una storia rispettando l’ordine logico temporale

METODOLOGIA

Il processo metodologico del laboratorio prevede:

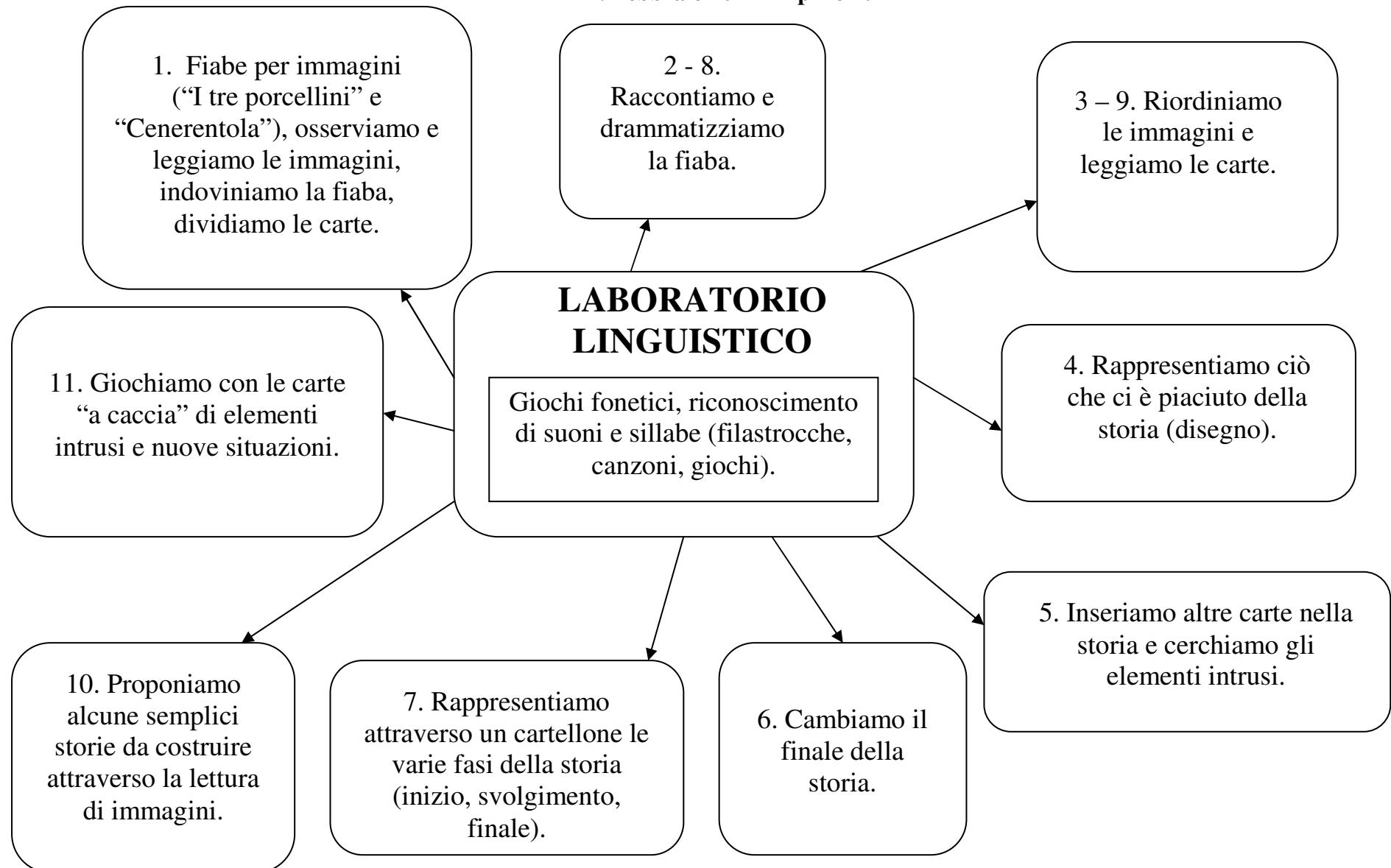
- I’ esplorazione della biblioteca, la lettura libera delle illustrazioni dei libri
- L’utilizzo di “ carte- immagini” (carte di Propp)che riproducono storie
- Il ruolo di regia da parte dell’ insegnante e l’osservazione delle scoperte che i bambini/e fanno
- La proposta di attività che ne favoriscono e ne integrino la rielaborazione, consentendo l’acquisizione di regole, modelli e stili di comunicazione ed espressione verbale

VERIFICA

Le insegnanti osservano, verificano e valutano:

- Le competenze linguistiche e comunicative: il riconoscimento e la discriminazione dei suoni, la struttura della frase, il rapporto tra la parola e il suo significato
- Il coinvolgimento e l’abilità nel giocare con il linguaggio verbale
- La capacità di partecipare e argomentare
- L’approccio al libro, l’interesse e l’attenzione dimostrata
- I tempi di concentrazione

MAPPA CONCETTUALE
TEMPI: Febbraio 2014 – Aprile 2014



*ISTITUTO COMPRENSIVO BARTOLOMEO LORENZI
SCUOLA DELL'INFANZIA "TORRE INCANTATA" FUMANE*

SCATOLE AZZURRE

**CON LE MANI... TOCCO, PASTICCIO,
IMPARO E RACCONTO...**



GRUPPO MEDI
Anno scolastico 2013/14

LABORATORIO DI MANIPOLAZIONE

“ LE SCATOLE AZZURRE “

CON LE MANI... TOCCO, PASTICCIO, IMPARO E RACCONTO...

INTRODUZIONE AL PROGETTO

Nelle scatole azzurre i bambini attraverso la libera esplorazione dei numerosi materiali e attrezzi messi a disposizione, stimolano e soddisfano la loro curiosità e il loro piacere sensoriale.

Giocare nella scatola in particolare rappresenta per loro un tempo “morbido” e disteso, un tempo con se stessi, dove esprimere le proprie emozioni e nello stesso tempo relazionarsi con gli altri nel confronto delle costruzioni e realizzazioni.

Il con-tatto con elementi diversi, soprattutto quelli naturali, li aiuta a inventare, immaginare, aumentare l’attenzione e la concentrazione, sperimentare il piacere della riflessione e della tranquillità.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare abilità manuali, intellettive, linguistiche e creative
- Favorire l’emergere dell’immaginario attraverso un sereno e distensivo incontro dei bambini cogli elementi naturali

PERSONE COIVOLTE

Bambini di 4 anni divisi in tre sottogruppi: delfini gialli, rossi, blu.

Insegnanti: Beatrice, Carmela, Katia

SPAZI: Scatole azzurre

TEMPI: da novembre a febbraio, un giorno a settimana secondo il calendario previsto.

MATERIALI : Tutti quelli del laboratorio

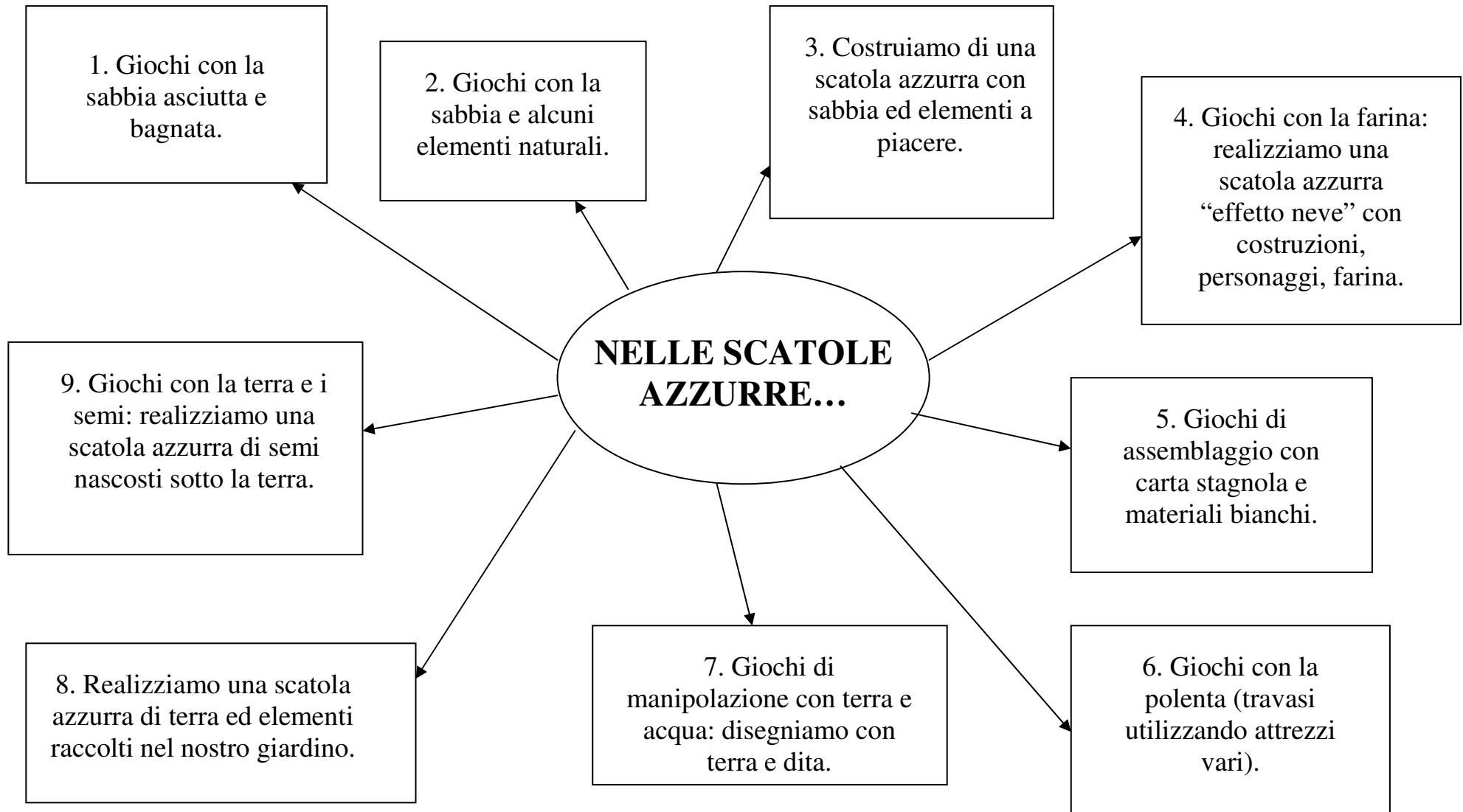
RISULTATI ATTESI

- Sviluppare la capacità di osservazione, esplorazione, con l'impiego di tutti i sensi
- Imparare a conoscere tutti gli elementi naturali presenti nel laboratorio
- Ordinare e raggruppare i materiali secondo criteri diversi e saperli scegliere
- Creare il proprio spazio espressivo stimolando fantasia e creatività
- Giocare e collaborare in modo costruttivo con i compagni
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze

ATTIVITÁ DI VERIFICA

Attraverso l'osservazione sistematica delle strategie di approccio ai materiali e degli stili di apprendimento messi in atto dai bambini, le loro produzioni e verbalizzazioni delle scatole azzurre, le insegnanti andranno a verificare l'acquisizione e il consolidamento degli obiettivi formativi specifici.

MAPPA CONCETTUALE
TEMPI: Novembre 2013 - Febbraio 2014



Istituto Comprensivo statale “Bartolomeo Lorenzi”
Scuola dell’infanzia Torre Incantata

Atelier

**CON FANTASIA... MI DIVERTO,
MI ESPRIMO, REALIZZO...**



Anno scolastico 2013/14

GRUPPO MEDI

CON FANTASIA... MI DIVERTO, MI ESPRIMO, REALIZZO...

INTRODUZIONE AL PROGETTO

Il laboratorio espressivo rappresenta uno strumento di fondamentale importanza nella scuola dell'infanzia ed ha lo scopo di offrire ai bambini, oltre alle informazioni relative al colore e al suo utilizzo, la possibilità di prendere fiducia nei propri mezzi, di esprimersi e di raccontarsi.

Nel laboratorio la sperimentazione di colori, materiali, tecniche differenti diventa il momento centrale dell'esperienza stessa. Saper utilizzare tecniche espressive favorisce la capacità di rappresentare, comunicare e attivare le dimensioni dell'immaginazione e della fantasia.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Stimolare il piacere di sperimentare e percepire il colore
- Rielaborare in modo creativo e personale semplici tecniche pittoriche

PERSONE COINVOLTE:

31 Bambini/e medi suddivisi in tre sottogruppi : delfini gialli, rossi blu.

I tre sottogruppi accedono al laboratorio secondo il calendario stabilito allegato al progetto.

Insegnanti: Beatrice, Katia, Carmela

SPAZI: atelier

TEMPI: marzo e aprile

MATERIALI: pennelli, rulli, pettini, colori a tempera, ad acquerello, uniposca, pastelli, pennarelli, indelebili, colle, carte materiali di riciclo, forbici, matite...

RISULTATI ATTESI:

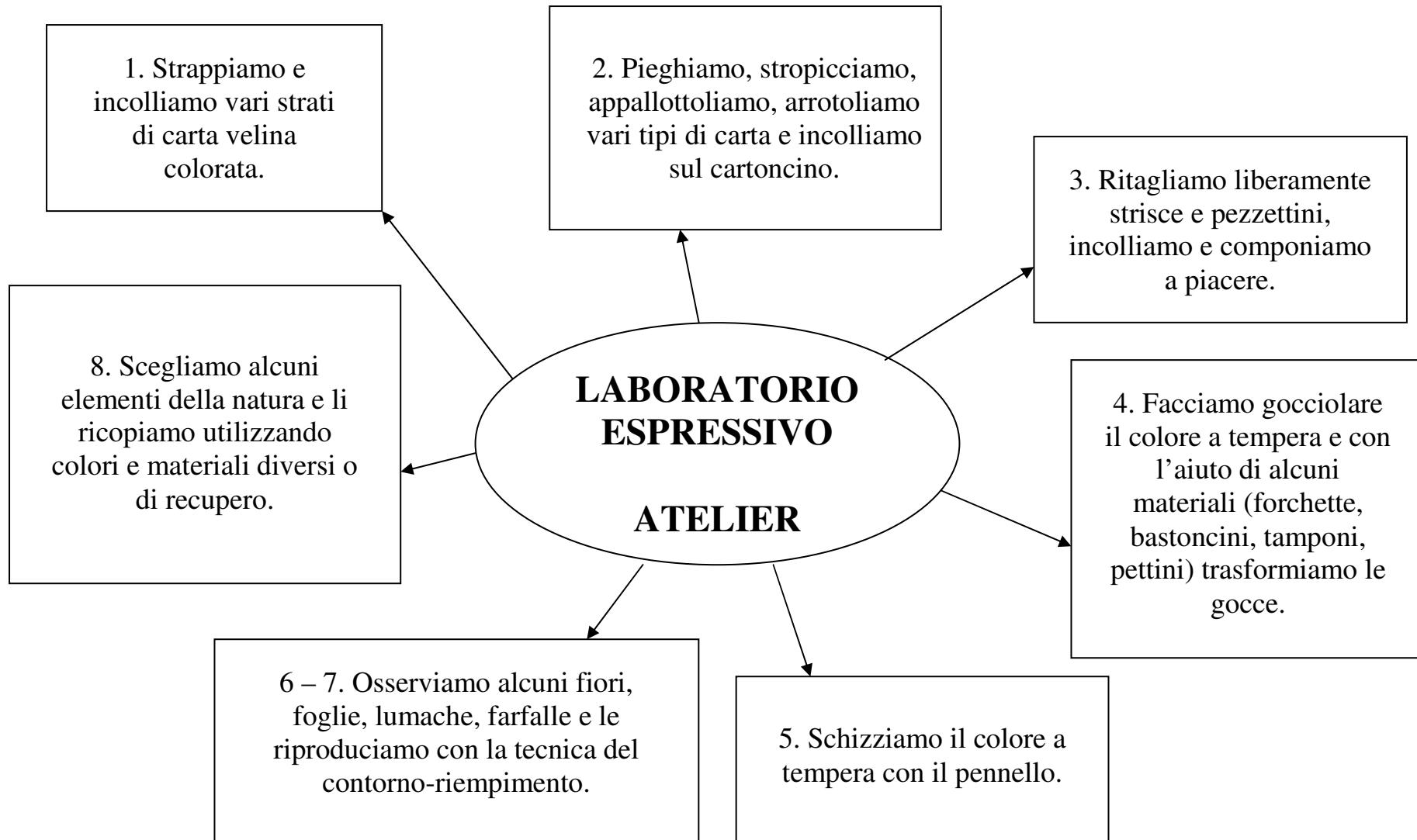
- Conoscere i materiali del laboratorio e il loro utilizzo
- Osservare, compiere esperienze dirette, riprodurre colori e forme
- Conoscere e sperimentare tecniche nuove per fare composizioni e assemblaggi
- Affinare l'abilità nel ritaglio, piegatura, uso della colla
- Riprodurre e inventare segni, linee, tracce, forme
- Affinare lo spirito di osservazione, stimolare l'inventiva e la creatività

VERIFICA:

Le insegnanti osservano, verificano e valutano:

- L'autonomia nello spazio laboratorio
- La conoscenza e l'uso corretto dei vari materiali
- La capacità di scegliere e di accostare i vari colori
- L'impegno e la capacità di "fare da soli"

MAPPA CONETTUALE
TEMPI: Marzo 2014 – Aprile 2014



MAPPA CONCETTUALE
TEMPI: Novembre 2013 - Gennaio 2014

